

**Владение современными методиками и технологиями обучения и воспитания, в том числе и информационными.
Умение эффективно применять их в практической профессиональной деятельности**

Используемые технологии	Практическое использование	Основные задачи	Ожидаемые результаты
Информационно-коммуникативные технологии	1. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. 3. Создание авторских интерактивных игр в программе Power Point для коррекционно-развивающей работы с детьми. 4. Создание авторских настольно-печатных игр и упражнений в текстовом редакторе Microsoft для коррекционно-развивающей работы с детьми.	1. Развитие у детей психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Формирования у детей коммуникативных навыков.	Дети более усидчивы; знают основные цвета и основные геометрические фигуры; на основе зрительного соотнесения могут сравнивать предметы; различают количественные понятия; усвоили элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах; ориентируются в телесном пространстве, называют части тела. Дети способны определять эмоциональное состояние себя и другого человека, отражать его с помощью выразительных движений и речи. Улучшились коммуникативные навыки.
Технология проектной деятельности	Организация информационно-практико-ориентированных проектов, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> – умение владеть способами управления своим эмоциональным состоянием, – развитие познавательной активности. 	1. Создание комфортной психологической атмосферы для каждого участника проекта с учетом его интересов, возможностей. 2. Реализацию потребностей каждого ребенка и вместе с тем развитие его произвольности на основе подчинения своих желаний общей цели. 3. Удовлетворение притязаний на успех каждого участника проекта.	Комфортное пребывание детей в ДОО. Принятие ребенка таким, какой он есть. Расширение способов бесконфликтного поведения. Опыт успешных дел, задумок ребенка, реализация замысла.
Личностно-ориентированные технологии	1. Использование в практической деятельности (в том числе обучение педагогов ДОО) методик	1. Умение присоединиться к чувствам ребенка, увидеть его потребности, возможности.	1. Принятие ребенка. 2. Образовательное (коррекционно-развивающее) взаимодействие с

	<p>качественного взаимодействия «Взрослый ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика открытого наблюдения. – Методика понимания чувств ребенка. – Методика вмешательства взрослого. – Методика диагностики социальных компетенций дошкольника с 5 лет. – Методика работы с родителями. <p>2. Использование в коррекционно-развивающей работе индивидуальных и дифференцированных заданий.</p>	<p>2. Выстраивать коммуникацию с ребенком и коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями ребенка.</p> <p>3. Ориентировать педагогов, родителей (законных представителей) на позитивное взаимодействие, на бесконфликтную коммуникацию и /или экологичные способы выхода из нее.</p>	<p>ориентацией на достижение результата.</p> <p>3. Уход от авторитарного, обезличенного и обездушенного подхода к ребенку.</p> <p>4. Повышение компетенции педагогов, родителей качественного взаимодействия «Взрослый-ребенок»</p>
Коррекционные технологии	<p>Использование в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологию музыкального воздействия. – Сказкотерапию. – Цветотерапию. – Арт-терапию. – Изотерапию. – Психогимнастику. – Песочную терапию. 	<p>1. Способствовать преодолению внутренних конфликтов и достижение внутренней гармонии.</p> <p>2. Способствовать осознанию своих возможностей, пониманию причинно-следственных связей, событий и поступков.</p> <p>3. Коррекция психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов.</p> <p>4. Способствовать повышению самооценки, выплеску негативных мыслей, чувств.</p> <p>5. Способствовать преодолению барьеров в общении, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, выработки умения выражать чувства и желания.</p>	<p>1. Гармонизация внутреннего состояния ребенка.</p> <p>2. Улучшение взаимоотношения с окружающими.</p> <p>3. Оптимистическое и жизнеутверждающее мировоззрение.</p>
Здоровье сберегающие технологии	<p>Использование в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гимнастику дыхательную; – гимнастику пальчиковую; – коммуникативные игры; – элементы релаксации; – игротерапию, игротренинги; – массаж, самомассаж. 	<p>1. Формирование необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>2. Оказание помощи в социальной адаптации; развитие средств невербальной коммуникации.</p> <p>3. Нормализация мышечного тонуса, стимуляцию тактильных ощущений.</p>	<p>1. Улучшение психоэмоционального состояния дошкольников.</p> <p>2. Улучшение памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Повышение способности к произвольному контролю.</p> <p>4. Повышение уверенности в себе, своих силах, возможностях.</p> <p>5. Снижение утомляемости.</p>

Шкелтиньш О.Р. в своей работе в соответствии с современными требованиями использует личностно-ориентированный подход в процессе коррекционно-развивающей деятельности, создает на занятиях как ситуации успеха, так и проблемные ситуации - удивление, затруднение. Шкелтиньш О.Р. проводит занятия с использованием авторских настольно-печатных дидактических игр и упражнений, с использованием авторских интерактивных игр. Педагог-психолог использует разнообразные формы организации занятия (фронтальные, индивидуальные, парные). Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных способностей. Постоянно отслеживает эмоциональное состояние, способности, умения, навыки каждого воспитанника с целью своевременной помощи и развития индивидуальных способностей. Проводит рефлекссию совместно с детьми, учит оценивать результаты своей деятельности. Широкое использование инновационных технологий педагогом создают условия для повышения качества образования, позволяют педагогу спланировать работу, которая направлена на сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья воспитанников, развитие его личности, ориентироваться на его личностные ресурсы и использовать их для выявления его творческих возможностей.